

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в МДОУ

Дата:

Показатели: индикатор подтверждается – 3; индикатор скорее подтверждается – 2; индикатор скорее не подтверждается – 1; индикатор не подтверждается – 0
 индикатор

показатель	№		оценка
взаимодействие сотрудников с детьми	1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаятся с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (разрешение конфликтов, собственный пример и т.п.); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание, успокаивают, подбадривают и т.п.) 	
	2	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были; - сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности; - в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	
	3	Взаимодействия с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: <ul style="list-style-type: none"> - в ходе организации деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка; - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. 	
	4	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - реализуют индивидуальный образовательный маршрут. 	
	5	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей, поддерживают инициативу: <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства; - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	
	6	Педагоги планируют образовательную работу на основании данных мониторинга развития каждого ребенка.	
взаимодействие сотрудников с родителями	1	Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности их в образовательный процесс: <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность 	
	2	Удовлетворенность родителей созданными психологом - педагогическими условиями в МДОУ	
ВЫВОД:			

Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители! Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу МДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Баллы: полностью согласен – 3; скорее согласен – 2; скорее не согласен – 1; полностью не согласен – 0; затрудняюсь ответить – 0

№	вопрос	ответ
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	
6	Меня устраивает управление детским садом	
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	
8	Меня устраивает питание в детском саду детском саду	
9	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	

Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

Дата:

Показатели: индикатор соответствует - 2; индикатор частично соответствует – 1; индикатор не соответствует – 0;

№	показатели	индикаторы	оценка
1	насыщенность	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах при организации пространства учитывается гендерная специфика наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) соответствие материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (зоны актуального и ближайшего развития) наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом наличие технических средств обучения в группе наличие в группах материалов, отражающих региональный компонент	
2	трансформируемость	мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника мебель расставлена не по периметру группы наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. наличие переносных магнитных, демонстрационных досок	
3	полифункциональность	использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-, микросреды имеется «стена творчества» или центр наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	
4	вариативность	в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) наличие центров по пяти основным образовательным областям в группе имеется пространство для уединения рациональное расположение центров в группе	
5	доступность	соотношение масштаба «рост-глаз-рука» доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	
6	безопасность	физическая: - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.; - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны психологическая: - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона); - использование элементов домашней обстановки; - цветы, растения	
ВЫВОД:			

Карта анализа кадровых условий реализации образовательных программ

Дата: _____

показатели	критерии оценки	оценка
квалификация пед. работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям	%
количественный состав	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да/нет
Наличие в МДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ в группах		да/нет
Выводы:		

Карта анализа материально-технических условий реализации образовательных программ

Дата: _____

показатели	критерии оценки	оценка
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	да/нет
методическое обеспечение	обеспеченность МДОУ методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	%
материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям образовательных программ	да/нет
показатели	обновления	
информационно-технические		
методические материалы		
спортивный инвентарь		
мебель		
малые игровые формы на участках		
оснащение кабинетов		
Выводы:		

Карта анализа финансовых условий реализации образовательных программДата: _____

показатели	фактические данные
Выделенные средства субвенции	
Привлечение дополнительных финансовых (участие в конкурсах, грантовых проектах)	
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	
Выводы:	